

Séance S703. Scolarisation.

Responsable Parfait ELOUNDOU-ENYEGUE (pme7@cornell.edu)

TITRE : Itinéraire de travail et d'éducation des enfants au Mali et environnement familial..

AUTEURS : Richard MARCOUX (Université Laval), Jea-François KOBIANÉ (Université de Montréal)

Résumé long

La sous-scolarisation des enfants pose des défis considérables au Mali. Ce pays se trouve au cœur de cette bande soudano-sahélienne de l'analphabétisme, pour reprendre l'expression d'Antonioni. La solution à ce problème ne peut toutefois pas se limiter uniquement à construire de nouvelles écoles. En effet, bien que ce soit le Gouvernement et les intervenants internationaux qui agissent sur l'offre d'équipement scolaire, il demeure que ce sont les parents et les autres membres de la famille qui détermineront, directement ou indirectement, si un enfant fréquentera l'école ou non. Pour comprendre les faibles niveaux de fréquentation scolaire des enfants ou l'écart entre les niveaux de scolarisation des garçons et de filles au Mali, nous privilégions une approche qui permet de circonscrire les mécanismes qui conduisent les parents à envoyer les enfants à l'école et à les y maintenir ou non.

Cette démarche nous a obligé à nous intéresser au rôle et à la place des enfants à l'intérieur de l'organisation de la production qui permet d'assurer la subsistance du ménage. Nous avons ainsi effectué en 2000 une enquête nationale sur les dynamiques familiales et l'éducation des enfants au Mali (EDFEEM-2000). Cette enquête nous a permis de collecter des informations biographiques auprès de plus de 3 000 enfants et de leurs parents ou tuteurs. La perspective de recherche que nous privilégions comprend deux composantes analytiques. D'une part, les activités de scolarisation doivent être réintroduites à l'intérieur de l'ensemble des activités effectuées par les enfants. La notion de travail doit donc comprendre toutes les activités de production et de reproduction. L'approche de l'EDFEEM privilégie ainsi une conception élargie de la notion de travail de façon à sortir le travail domestique de l'ombre du travail dit économique. D'autre part, pour comprendre le travail des enfants, il est important de situer leurs activités à l'intérieur de l'ensemble des activités de subsistance de leur groupe d'appartenance. Dans le cas de l'EDFEEM, il s'agissait d'examiner le rôle de l'enfant dans le cadre de la double division du travail: entre hommes et femmes et entre adultes et plus jeunes. L'objectif primordial de l'EDFEEM par conséquent est d'étudier plus à fond les caractéristiques des ménages et d'analyser les dynamiques familiales et les transformations qui s'opèrent au sein de la société malienne pour tenter de mieux cerner les obstacles qui semblent freiner la scolarisation de nombreux enfants et plus particulièrement celle des filles.

En somme, selon cette approche, les enfants ne sont pas essentiellement des demandeurs de services scolaires et une charge pour l'unité domestique. Ces enfants supportent une partie de la production de leur unité domestique et contribuent à la subsistance de leur groupe d'appartenance et ce, en fonction des mécanismes qui régissent les rapports sociaux entre les membres du même groupe. Enfin, la dimension temporelle est centrale ici et de ce fait, il nous est apparu nécessaire de rendre compte de ces processus en tentant de reconstituer les itinéraires familiaux, scolaires et de travail des populations enquêtés. C'est donc l'articulation entre l'école et le travail confié aux enfants qui nous intéresse ici et ce, dans une perspective longitudinale.

Les résultats que nous présenterons devraient permettre de répondre à la question suivante : Quelles sont les caractéristiques familiales qui semblent faciliter l'accès, le maintien et la réussite des enfants à l'école? Les dimensions qui renvoient aux caractéristiques fournies par les 3000 enfants enquêtés ont déjà fait l'objet d'analyses (Marcoux et al. 2002, Marcoux, 2004, etc.). Nous nous proposons dans la présente communication d'aller au-delà en tirant certaines informations issues des questionnaires biographiques administrés au près des parents-tuteurs des enfants enquêtés et ce, afin d'examiner l'effet que peuvent avoir sur les cursus des enfants certains changements au sein de leur famille. En somme, est-ce que les changements matrimoniaux (nouveaux conjoints, arrivées d'une nouvelle épouse dans le ménage, décès d'un des conjoints, etc.), familiaux (naissances et décès de frères et/ou sœurs), économiques (changement d'emploi, chômage, promotions, etc.), migratoires ou autres peuvent avoir des effets sur le devenir des enfants enquêtés. Les données de l'EDFEEM se prêtent parfaitement à ce genre de traitement.

Résumé court (150 mots)

Pour comprendre les faibles niveaux de fréquentation scolaire des enfants au Mali, nous privilégions une approche qui permet de circonscrire les mécanismes qui conduisent les parents à envoyer les enfants à l'école et à les y maintenir ou non. La démarche analytique retenue permet d'examiner l'articulation entre l'école et le travail confié aux enfants et ce, dans une perspective longitudinale en nous appuyant sur une enquête qui a permis de recueillir des informations biographiques auprès de plus de 3 000 enfants et leurs parents et tuteurs (EDFEEM-2000). Nous nous proposons dans la présente communication d'examiner l'effet que peuvent avoir sur les cursus des enfants certains changements au sein de leur famille, soit des changements matrimoniaux (nouveaux conjoints, arrivées d'une nouvelle épouse dans le ménage, décès d'un des conjoints, etc.), familiaux (naissances et décès de frères et/ou sœurs), économiques (changement d'emploi, chômage, promotions, etc.), migratoires ou autres.