

Mothers' Education and Infant-Child Mortality: The Myth versus Reality

Amélie A. Gagnon
Département de démographie
Université de Montréal

Presented at the IUSSP International Population Conference
Session 144 - Tours, France - 18-23 July 2005

Introduction

- Le lien entre éducation maternelle et mortalité infanto-juvénile:
 - Une relation inverse
 - Un lieu commun...
 - ... mais pas nécessairement de consensus sur la force de l'association

Objectifs

- Énoncer les limites de la variable d'éducation telle que traditionnellement utilisée
- Proposer une nouvelle mesure de l'éducation maternelle et mesurer sa relation avec la mortalité infanto-juvénile
- Constater les différences entre l'analyse avec la mesure traditionnelle de l'éducation et la nôtre
- Démontrer la contribution des programmes scolaires
- Confirmer que la réalité répond au mythe
- Dégager les implications de ces résultats tant au niveau de la recherche qu'au niveau de l'élaboration de programmes scolaires.

Problèmes inhérents - 1

- Au niveau de la qualité des données sur l'éducation des mères
 - Pas de biographies scolaires
 - Aucune prise en compte du phénomène de redoublement scolaire

Problèmes inhérents - 2

- Au niveau de la **mesure** de la variable indépendante principale, l'éducation
 - *sans éducation* vs. *avec éducation* suggère qu'une année d'éducation en vaut autant que dix
 - *sans éducation, éducation primaire, secondaire et post-secondaire* tout comme la mesure *nombre d'années* ne tient pas compte du contenu des programmes scolaires bien que ces modalités introduisent la notion de seuil

Problèmes inhérents - 3

- Au niveau du contenu de ladite éducation dispensée
 - Ne pas tenir compte du contenu des cours ne permet pas d'isoler l'effet de ces derniers de d'autres facteurs tels le réseau d'amis créé, l'accès à des figures adultes de référence, etc.

L'exemple du Cameroun

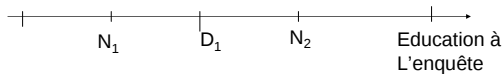


Source: D'après Baro International, EDS 1998.

Données quantitatives

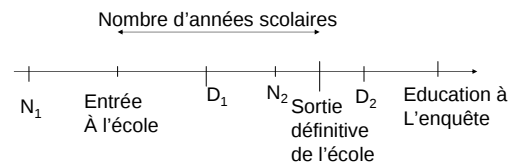
- Malgré de nombreuses limites des EDS en général, les données de celle du Cameroun (1998) nous permettent de créer un nouvel indicateur d'éducation

Données traditionnelles



Accès à l'histoire génésique + éducation de la mère au moment de l'enquête

Données de l'EDSC-98



Accès à l'histoire génésique + histoire scolaire de la mère

Données qualitatives

- Au niveau législatif
 - Éducation comme priorité nationale
 - Apologie du bilinguisme
- Programmes scolaires
 - Un programme francophone dans 8 provinces sur 10
 - Un programme anglophone dans les deux autres

Sous-système anglophone

Sous-système anglophone		Nutrition	Hygiène	Santé de la reproduction	Alcool	Tobac
Primaire	CLASS 1 & CLASS 2	x	x	x		
	CLASS 3 & CLASS 4	x	x	v		
	CLASS 5 & CLASS 6	x	x	x	x	x
	FORM 1	x	x	x	x	x
	FORM 2			v		
Secondaire	FORM 3			x		
	FORM 4	x	x			
	FORM 5	x	x			
	LOWER 6th	x				
	UPPER 6th	x	x	x	x	x

v : objectif de connaître l'existence du VIH/SIDA et ses effets et quels instruments le transmettent

Sous-système francophone

Sous-système francophone¹

		Nutrition	Hygiène	Santé de la reproduction	Alcool	Tabac
Primaire	S.I.L. & C.P.	x	x			
	C.E.1 & C.E.2	x	x	x		
	C.M.1 & C.M.2		x	x		
	6e					
Secondaire	5e					
	4e					
	3e	x	x	x		
	Seconde	- Ecologie -				

⁰: Cours sur l'alimentation du bébé
¹: En fait, un cours sur la drogue (sous toutes ses formes)
²: (avant 1998)

A propos des seuils d'éducation

Modalités de la variable éducation	Sous-système anglophone	Sous-système francophone
Sans éducation	0 années d'éducation	0 années d'éducation
Avec éducation non-sanitaire	Entre 1 et 4 années	Entre 1 et 9 années
Avec éducation en santé	Au moins 5 années	Au moins 10 années

Qu'en disent les données?

- Régressions logistiques avec les modèles suivants:
 - M0= Effets bruts de l'éducation
 - M1= M0 + Sexe de l'enfant
 - M2= M1 + Statut migratoire
 - M3= M2 + Source d'eau potable
 - M4= M3 + Accès à l'électricité
 - M5= M4 + Éducation du père
 - M6= M5 + Milieu de résidence
 - M7= M6 + Province

Résultats traditionnels: que remarque-t-on ?

- L'effet de l'éducation sur la mortalité infanto-juvénile s'**estompe** à mesure que l'on:
 - Contrôle par différentes variables
 - fragmente l'éducation en différents niveaux
- Justifie que l'on choisisse souvent une dichotomie lors de l'utilisation de la variable éducation de la mère

Nouveaux résultats

- L'utilisation du niveau d'éducation au moment du décès de l'enfant montre que:
 - L'effet de l'éducation maternelle reste fort
 - Malgré les contrôles
 - Malgré les nombreuses modalités.
 - De nouvelles variables apparaissent comme significatives

Résultats avec seuils

- Bien qu'exploratoires et tributaires de nombreuses hypothèses, ces résultats dégagent:
 - L'importance de l'éducation maternelle sur la mortalité infanto-juvénile
 - L'importance du contenu des programmes scolaires

Récapitulation des résultats

Variables	M0	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Niveau d'éducation	2,99***	2,98***	2,97***	2,60***	2,18***	1,75***	1,75***	1,59***
Sans éducation	1,93***	1,93***	1,92***	1,60***	1,44**	1,27ns	1,27ns	1,25ns
Primaire incomplet	1,57***	1,56***	1,56***	1,37**	1,25ns	1,10ns	1,10ns	1,17ns
Primaire complet	1,24***	1,24ns	1,24ns	1,14ns	1,08ns	1,01ns	1,01ns	1,01ns
Premier cycle	REF	REF	REF	REF	REF	REF	REF	REF
2 nd cycle et supérieur								

Conclusions

- Il existe une relation inverse entre l'éducation des mères et la mortalité infanto-juvénile
 - Cette relation est d'autant plus visible au Cameroun lorsque l'on tient compte du niveau d'éducation au moment du décès de l'enfant
 - Le contenu des programmes scolaires semble avoir un effet non négligeable sur le comportement de la mère et la survie des enfants
- Le mythe est un reflet clair de la réalité !

Implications

- Nécessité d'inclure dans les enquêtes des questions biographiques sur la scolarité
- Nécessité de tenir compte du contenu sanitaire des programmes scolaires
 - Tant dans leur élaboration
 - Que dans leur utilisation dans les recherches
- Utilité de ces résultats pour guider les interventions en milieu scolaire et para-scolaire

Education of Mothers and Infant-Child Mortality: The Myth versus the Reality

Amélie A. Gagnon
Département de démographie
Université de Montréal
 Presented at the IUSSP International Population Conference
 Tours, France - 18-23 July 2005